

Askov Ridecenter

v/Harriet Nielsen

Askovvej 49, Askov

4733 Tappernøje

T: 55 56 41 37

M: 24 98 68 22

E: askov.ridecenter@mail.com

Tappernøje, september 2015

Det unikke tilbud for børn med specielle behov på Askov Ridecenter

- Status på 1. års undervisning for børn med specielle behov



Askov Ridecenter

Askov Ridecenter

Indhold

1. års evaluering og undervisningen	4
Børnenes udvikling	5
Alt i alt - kort fortalt	7

Harriet Nielsen står bag projektet. Hun har i 25 år været indehaver af Askov Ridecenter, hvor hun har haft almindelig rideundervisning, handicapridning, dyrpasserelever, STU-studerende, flex- og skånejobbere. Hun har således mange års erfaring med mennesker og heste

Allerede få måneder inde i projektet, springer udviklingen alle grænser for, hvad nogen har forventet, og ved udgangen af skoleåret 14/15, er næsten alle elever over det almene faglige niveau.

Projektet er nu i gang på 2. år.

Dette hæfte opsummerer 1. års evaluering med udgangspunkt i rapporten, "Evaluering af 1. års rideundervisning på Askov Ridecenter...".

Alt i alt - kort fortalt

Forventningerne til projektet er blevet revideret mange gange, da børnene har udviklet sig langt ud over, hvad der forventes af 0.klasser i den almene folkeskole. Endvidere har børnene udviklet sig på områder, som ingen havde forestillet sig, men som netop har muliggjort, at børnene langt har overgået det forventede faglige niveau ved udgangen af skoleåret 2014/2015.



Læring

Motivation for læring

Børnene glæder sig til rideundervisningen og går op i det med liv og sjæl.

1. års undervisning viser at Rideundervisningen er mere end blot faglig undervisning til børn i folkeskolen: Fra børnene indtræder på ejendommen udfordres de automatisk både fysisk og psykisk. I resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen er der således også enstemmig enighed om, at alle børn ikke havde udviklet sig i samme grad - hverken fysisk, psykisk eller fagligt - hvis de ikke havde deltaget i det unikke tilbud for børn med specielle behov.

Kort fortalt handler det om, at børn med specielle behov i folkeskolen har brug for udvikling på mange andre

områder end blot det faglige for netop at kunne optage faglig viden.

Undervisningen på hesteryg gør børnene i stand til at overkomme de udfordringer der forhindrer faglig læring.

Beregninger viser, at får projektet det nødvendige startkapital, så vil projektet i 2020 være økonomisk bæredygtig og spare samfundet for omk. 220 mio. kr. og derved frigive penge til gavn for andre dele af folkeskolen.



interesse, som de kan være sammen om. Derudover kan oplevelser med adfærdsregulering ift. hestene bruges i andre situationer, hvor børnene husker, hvordan forskelligt kropssprog får hestene til at reagere.

Hjælperen skaber et uformelt forum, hvor børnene har frit talerum og hjælperen har en anden indgangsvinkel. Dette er en anden situation, end på skolen, når barnet enten trækkes til side eller selv henvender sig til en voksen, fordi der skal tales om et specifikt emne.

Motoriske- og muskulære egenskaber styrkes gennem arbejdet med klargøring og afsadling af hestene, samt selve ridningen, der automatisk

Sammenhængen mellem børnenes adfærd og hestens reaktion er klar og umiddelbar. Derfor har børnene også fået forståelse for, at de nemmere får de ønskede reaktioner fra hestene, hvis de lytter til, hvad fx Harriet fortæller dem. Derigennem er læring blevet en positiv og anerkendt del af børnenes virke.

Børnenes motivation for at fungere godt sammen med hestene, spiller også en væsentlig rolle. Denne smitter af på andre dele af projektet, og gør dem mere

træner alle muskelgrupper Børnene er derfor blevet langt stærkere og mere udholdende. Dette har styrket deres evne til at opretholde koncentration omkring fx en arbejdsopgave fra start til slut.

En respondent noterer endvidere i sin besvarelse af spørgeskemaet, at *"Den øgede motoriske opmærksomhed ser ud til at give [barnet] en øget grad af tillid til egne evner, - den forbedrede motorik ser dermed ud til at få positiv indvirkning på felter der går ud over det fysiske."*

Børnene har med Rideundervisningen fået et positivt forhold til læring. Rideundervisningen og hestene har skabt en logisk sammenhæng hos børnene forstår nu logikken i 'at lære':

Modtagelige for læring.

Børnene er p.t. stadig en del af den almene folkeskole, selvom flere af dem var indstillet til nye tilbud indenfor specialområdet., og alt tyder på, at det bliver ved sådan.



Børn med specielle behov har udfordringer, der gør det svært for dem at følge den almindelige undervisning i skolen.

Dette hæfte opsummerer hovedkonklusionerne fra 6 børns sociale-, motoriske-, muskulære- og faglige udvikling gennem 1 års faglig undervisning på hesteryg.

År 2 er allerede i gang og ny-startede elever viser allerede tydelige tegn på ændret adfærd, der lader dem indgå bedre i undervisningen hjemme på Korskindeskolen. Flere af disse er elever, der har flere års udfordret skolegang bag sig.

Det unikke tilbud med skoleundervisning på hesteryg startede op i august 2014.

Målet er at udvikle børnene til at følge almindelen af folkeskolen.

Midlet er en undervisningsform, der imødekommer de udfordringer som børn med specielle behov har.

Næstved kommune har støttet opstart af pilotprojektet med 1/3 af udgifterne.

Korskindeskolen opstarter 6 børn fra 0. specialklasse på projektet.

Visionen er at tilbyde undervisningsformen til 10% af børn med specielle behov ved udgangen af 2020. Dette på nationalt plan.



1. års evaluering og undervisningen

Rapporten, "Evaluering af 1. års rideundervisning på Askov Ridecenter: Faglig undervisning på hesteryg for børn med specielle behov", beskriver 6 børns sociale-, muskulære-, motoriske- og faglige udvikling gennem et års faglig rideundervisning.

Beskrivelser sker på baggrund af observationer, interviews med nøglepersoner og slutteligt en evaluerende spørgeskemaundersøgelse i sommeren 2015. Fig. 1 og 2 illustrerer det samlede antal besvarelser omhandlende 1) rideundervisningens

indvirkning på børnenes fysiske- og faglige udvikling, samt indvirkningen på kvaliteten af den almindelige skoleundervisning. 2) Rideundervisningens indvirkning på fysiske-, motoriske- og sociale egenskaber, samt indlæringssevne og generelle trivsel.

Besvarelser er givet af de 4 nøglepersoner i projektet:

- Ridelæreren
- Speciallæreren
- Skolepsykologen
- Forstanderen

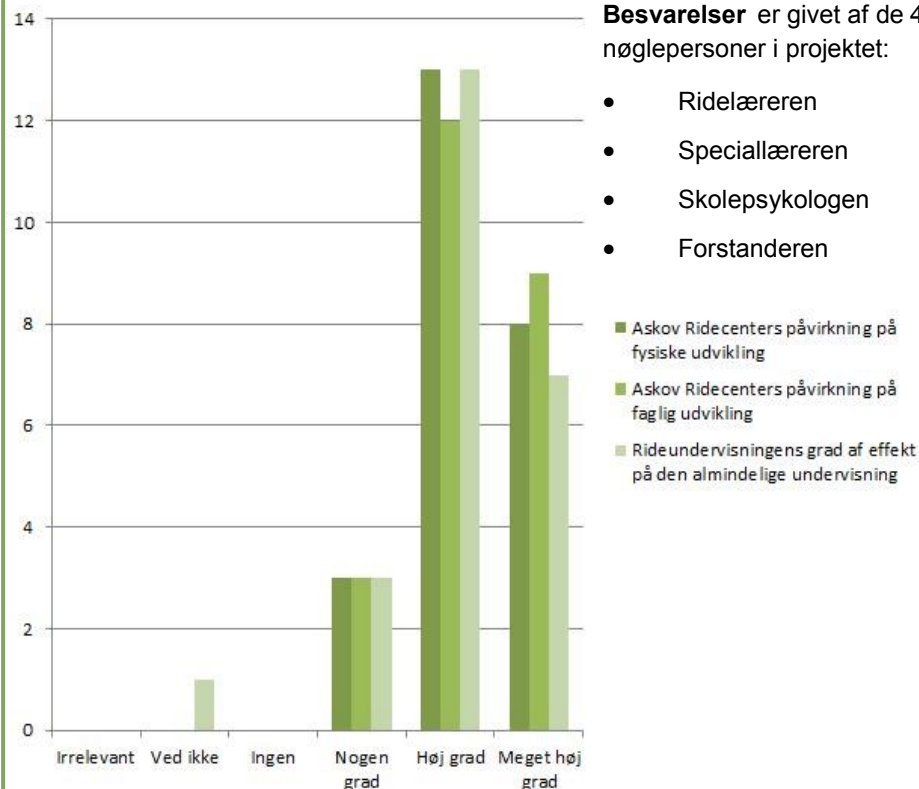
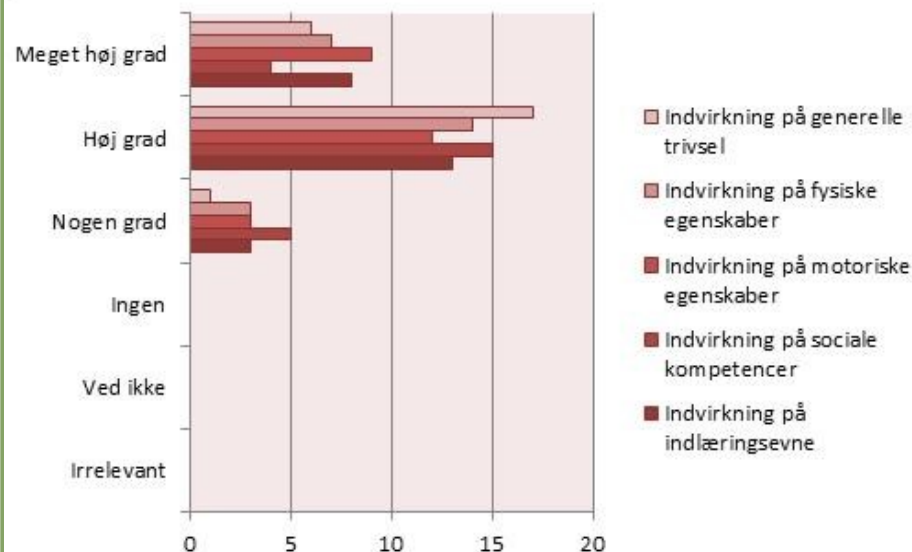


Fig. 1: Samlede beskrivelse af Askov Ridecenters virkning på alle 6 børns udvikling, resultater fra spørgeskemaundersøgelse juni 2015.



Fig. 2: Samlede beskrivelse af Askov Ridecenters indvirkning på alle 6 børns sociale-, muskulære-, motoriske- og faglige egenskaber, resultater fra spørgeskemaundersøgelse juni 2015.



Rideundervisningen er en kombination af almindelig rideundervisning, og faglig læring indenfor matematik, dansk, og almen viden.

Børnene kan synes, at en opgave er svær og den efterfølgende pause, gør børnene i stand til at gå ind i den næste opgave med nyt overskud.

Faglig læring styrkes gennem opgaver mellem barn på hest og lærer, hvor hestene er stillet i parade, eller opgaver, der kombineres med aktiviteter på hesten. Dette kan være svingøvelser, hvor der tælles til fx 1000 mens der skridtes, eller berøring af hesten i skridt mens 5-tabellen gennemgås.

Børnenes udvikling

Faglige egenskaber er blevet styrket specielt fordi børnene oplever den faglige læring som en naturlig del af ridningen. Ridningen er noget som børnene ser frem til og som de har en naturlig motivation for at deltage i og "klare godt". Denne motivation får en afsmittende effekt på børnenes indgangsvinkel til faglig undervisning.

Intervaller, hvor fokus kun er på selve ridningen er et væsentligt værktøj i opgaven med at styrke børnenes faglige egenskaber:

Udvikling af sociale egenskaber sker bl.a. ved, at børnene får en fælles

